

英語コミュニケーションⅡ

单位数： 3 单位

使用教科書：（ PANORAMA English Communication 2

の目標：

外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
英語学習の特質を踏まえ、以下に示す、聞くこと、読むこと、話すこと〔やり取り〕、話すこと〔発表〕、書くことの五つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、外国語の目標【知識及び技能】及び【思考力、判断力、表現力等】に示す資質・能力を一体的に育成するとともに、その過程を通して、【学びに向かう力、人間性等】を育成する。		
・聞くこと	日常的／社会的な話題についての概要・要点の把握	
・読むこと	日常的／社会的な話題についての概要・要点の把握	
・話すこと〔やり取り〕	日常的／社会的な話題について情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うこと	
・話すこと〔発表〕	日常的／社会的な話題について情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えること	
・書くこと	日常的／社会的な話題について情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えること	

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	Lesson 1 World Panoramas [L] 海外旅行に関係する会話を理解することができる。 [R] 世界の国々についての英文の概要や要点、詳細を理解することができる。 [S1★] 世界の国々に関連する話題についてやり取りすることができる。 [SP] メモを見ながら世界の国々について話すことができる。 [Target Task/S1★] いっかおれたい場所について書くことができる。 [W] 自分の行きたい国とその理由についてやり取りすることができる。	・教科書本文 ・単元のまとめ活動 (Comprehension Checkなど) ・文法事項	左に示した指導目標について、5領域別に目標を達成できているか評価し、【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】の評価に振り分ける。	○	○	○	15
	Lesson 2 The World of Tea [L] 日本文化についての会話や説明を理解することができる。 [R] 世界のお茶の文化についての英文の概要や要点、詳細を理解することができる。 [S1] 飲み物に関する意見についてやり取りすることができる。 [SP★] 絵や写真を見せながら世界のお茶の文化について話すことができる。 [W] 日本文化を紹介する文を書くことができる。 [Target Task/SP★] 日本の文化について調べたことを発表することができる。	・教科書本文 ・単元のまとめ活動 (Comprehension Checkなど) ・文法事項	左に示した指導目標について、5領域別に目標を達成できているか評価し、【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】の評価に振り分ける。	○	○	○	15
	定期考査			○	○		1
	Lesson 3 Sleep [L] 睡眠や健康的な習慣についての会話や説明を理解することができる。 [R★] 睡眠についての英文の概要や要点、詳細を理解することができる。 [S1] 睡眠や健康的な習慣についてやり取りすることができる。 [SP] 絵や写真を見せながら睡眠の段階について話すことができる。 [W] 気になっている他人の習慣について書くことができる。 [Target Task/R★] 目的に合った商品を選ぶために広告の内容を読み取ることができる。	・教科書本文 ・単元のまとめ活動 (Comprehension Checkなど) ・文法事項	左に示した指導目標について、5領域別に目標を達成できているか評価し、【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】の評価に振り分ける。	○	○	○	15
	Lesson 4 Biometrics [L★] バイオメトリクスについての会話や説明を理解することができる。 [R] バイオメトリクスについての英文の概要や要点、詳細を理解することができる。 [S1] バイオメトリクスについてやり取りすることができる。 [SP] 絵や写真を見せながらバイオメトリクスについて話すことができる。 [W] 未来の発明品を想像して書くことができる。 [Target Task/L★] 科学に関するニュースを聞いて情報を整理することができる。	・教科書本文 ・単元のまとめ活動 (Comprehension Checkなど) ・文法事項	左に示した指導目標について、5領域別に目標を達成できているか評価し、【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】の評価に振り分ける。	○	○	○	15
定期考査			○	○		1	
2 学 期	Lesson 5 Table for Two [L] 英語についての会話や説明を理解することができる。 [R] 英語に基づく物語の概要や要点、詳細を理解することができる。 [S1] 物語の流れや登場人物の心情についてやり取りすることができる。 [SP] 絵や写真を見せながら物語のあらすじを話すことができる。 [W★] 困難なことに取り組んだ思い出について書くことができる。 [Target Task/W★] ディベートの準備として自分の意見を論理的に書くことができる。	・教科書本文 ・単元のまとめ活動 (Comprehension Checkなど) ・文法事項	左に示した指導目標について、5領域別に目標を達成できているか評価し、【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】の評価に振り分ける。	○	○	○	15
	定期考査			○	○		1
	Lesson 6 Yusra Mardini [L] 難民問題についての会話や説明を理解する。 [R★] 人物の体験に関する英文の概要や要点、詳細を理解する。 [S1] ソーシャルメディアとコミュニケーションについてやり取りすることができる。 [SP] 絵や写真を見せながら人物の体験について話す。 [W] 世界で困っている人々のことについて書く。 [Target Task/R★] 社会的な話題についての新聞記事を読んで情報を整理することができる。	・教科書本文 ・単元のまとめ活動 (Comprehension Checkなど) ・文法事項	左に示した指導目標について、5領域別に目標を達成できているか評価し、【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】の評価に振り分ける。	○	○	○	15
定期考査			○	○		1	
3 学 期	Lesson 7 Social Media and Communication [L] ソーシャルメディアについての会話や説明を理解することができる。 [R] ソーシャルメディアについての英文の概要や要点、詳細を理解することができる。 [S1] ソーシャルメディアとコミュニケーションについてやり取りすることができる。 [SP] 絵や写真を見せながら絵や写真を見せながらソーシャルメディアの影響について話すことができる。 [W★] ソーシャルメディアの良い点・悪い点について書くことができる。 [Target Task/W★] ソーシャルメディアの良い点・悪い点を事例とともに書くことができる。	・教科書本文 ・単元のまとめ活動 (Comprehension Checkなど) ・文法事項	左に示した指導目標について、5領域別に目標を達成できているか評価し、【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】の評価に振り分ける。	○	○	○	11
	合計						105